VRIJE BASISSCHOOL LANDEN

INFOBROCHURE

kleuterschool NAAR lagere school

KATHOLIEK ONDERWIJS LANDEN

“Stap in ons Rad :
Ontdek - Beleef - Leer
IK-JIJ-WIJ SAMEN OP WEG!”

WELKOM

"SAMEN draaien,
SAMEN groeien"

INHOUD

3 Welkom
4 Een spannende belevenis
5 Beste jongens en meisjes
6 Wat is schoolrijpheid
7 Wanneer is een kind schoolrijp
11 Beslissen of een kind schoolrijp is
12 De eerste schooldag
13 De schooltas
15 Foto Impressies
17 Algemene schoolwerking

Voor het eerst naar de lagere school :

een spannende belevenis

Beste ouders,

de overgang van de kleuterschool naar de lagere school is een nieuwe uitdaging voor vele kinderen. Een kind dat naar het eerste leerjaar gaat heeft al heel wat rijpings- en leerprocessen achter de rug. Het heeft leren lopen, spreken, zindelijk zijn. Het kan vragen stellen, heeft iets leren afwerken … Bovendien heeft het in de kleuterschool ook leren functioneren in groep. Dit wil zeggen dat verondersteld wordt dat voldoende zelfredzaamheid opgebouwd werd om zich veilig te voelen in de school: zich aan regels en afspraken houden, weten om te gaan met andere kinderen, nieuwe dingen durven doen en uitproberen, ….

En toch staan niet alle kinderen op 1 september even ver…

Dit heeft te maken met de schoolrijpheid.

De bedoeling van deze infobrochure is jullie wat meer uitleg te geven over wat schoolrijpheid precies inhoudt en hoe dit gestimuleerd kan worden.

De meeste kinderen worden, als zij de normale speel- en ervaringskansen krijgen, vanzelf schoolrijp. Toch kunnen kinderen verschillen in het tempo waarmee ze die ontwikkelingsfase bereiken.

Met deze brochure proberen we alvast een hulpmiddel aan te reiken. Ze is een bron van informatie waarin u een antwoord kan vinden op vele praktische vragen.

Beste meisjes en jongens...

Beste meisjes en jongens,

kom je bij ons in het eerste leerjaar, dan gaat er een nieuwe wereld voor je open!

Je zal leren schrijven, lezen, rekenen, tekenen en nog zoveel dingen meer.

Ben je nieuw in de school, dan zal de aanpassing misschien wat tijd vragen.

We staan altijd klaar om je daarbij te helpen, zodat je je vlug gaat thuis voelen en de school ook jouw leefwereld wordt.

We wensen je een tof schooljaar toe.

De juffen van het eerste leerjaar xxx

Wat is schoolrijpheid ?

Een kind wordt schoolrijp genoemd wanneer het **voldoende werk- en leerhouding heeft ontwikkeld** en over de vaardigheden beschikt om te leren lezen, schrijven en rekenen. Het gaat hier dus over meer dan alleen over voldoende intelligentie beschikken. Het gaat om het resultaat van een langdurig ontwikkelingsproces waarbij zowel de stimulans van thuis als van school belangrijk zijn. Schoolrijpheid duidt met andere woorden op een bepaald ontwikkelingsniveau van het kind. Dit niveau is zowel het resultaat van biologische rijpingsprocessen als van voorafgaande leerervaringen.

Voorwaarden van schoolrijpheid

Om van schoolrijpheid te kunnen spreken, is een voldoende rijpheid van volgende deelvaardigheden noodzakelijk:

• Visuele waarneming

De visuele waarneming betreft alles wat met zien te maken heeft.
Dit heeft niet enkel te maken met goed kunnen zien en kijken, maar de kinderen moeten ook hetgeen ze zien kunnen herkennen en details en verschillen van elkaar kunnen onderscheiden.
Dit is ook belangrijk bij het leren lezen: een kind moet dan onderscheid kunnen maken tussen kleine verschillen in letters, bijvoorbeeld. m-n, p-d, a-o.

• Auditieve waarneming

De auditieve waarneming betreft alles wat met het horen te maken heeft.
Ook hier heeft het niet enkel te maken met goed kunnen horen en luisteren, maar de kinderen moeten verschillen tussen klanken kunnen horen en klanken van elkaar kunnen onderscheiden.
Dit is ook belangrijk bij het leren lezen en schrijven.
Het kind moet het verschil kunnen horen tussen twee verschillende klanken, bv. f-v, g-h.
Het moet ook kunnen horen 'waar' het 'welke' klank in een woord gehoord heeft, bv. j–a– s = jas.

• Taalbeheersing

Dit is niet enkel vlot kunnen spreken met een goede zinsbouw en voldoende uitgebreide woordenschat. Het is ook de taal goed kunnen begrijpen.

• Rekenvoorwaarden

De kinderen moeten kunnen tellen en terugtellen, voorwerpen kunnen rangschikken en ordenen, kunnen werken met hoeveelheden zoals bijdoen, wegdoen en een aantal rekenbegrippen kennen zoals evenveel, meer, minder, kleiner.

• Goede motorische ontwikkeling

Grove motoriek betekent bewegen met grove bewegingen zoals gaan, springen, lopen, kruipen, fietsen, klimmen, …
Het betekent echter ook dat het kind moet kunnen stilzitten, rechtop zitten, …. Met andere woorden, zijn bewegingen beheersen.
Fijne motoriek zijn de kleine of fijne bewegingen die je met de handen en vingers maakt waardoor de bewegingen tussen hand en vingers soepel en gedifferentieerd verlopen.
Het kind moet voldoende fijne bewegingen met vingers en handen kunnen uitvoeren om bv. te knippen, te kleuren, te tekenen, ….
Deze fijn motorische soepelheid is een voorwaarde om te leren schrijven. Belangrijk is dat zowel de grove als de fijne motoriek voldoende beheerst zijn, zodat bewegingen kunnen geautomatiseerd worden.

• Goed ontwikkeld lichaamsschema

Belangrijk is dat het kind zijn eigen lichaam kent, weet hoe het in elkaar zit en de eigen lichaamsdelen kan aanwijzen en benoemen.
Daarnaast is het belangrijk voor het schrijven dat het kind een duidelijke voorkeurshand (rechts- of linkshandig) heeft en deze hand steeds gebruikt bij het schrijven.

• Goede ruimtelijke oriëntatie

Hieronder verstaan we dat het kind weet hoe voorwerpen en dingen ten opzichte van het eigen lichaam en van elkaar een plaats hebben in de ruimte en dit kunnen benoemen.
Het kind moet bijgevolg een voldoende kennis hebben van begrippen zoals boven, onder, voor, achter, links, rechts, ….
Dit is een erg belangrijke voorwaarde om het leerstofaanbod van het eerste leerjaar te ordenen, vb. de schrijf- en leesrichting (van links naar rechts en van boven naar onder), de bladspiegel, …
Naast een voldoende rijpheid van de deelvaardigheden, moeten ook de sociale en persoonlijkheidsontwikkeling voldoende geëvolueerd zijn.

• Voldoende werkhouding en zelfstandigheid

Een kind moet een opdracht individueel willen en kunnen uitvoeren, ook als het niet rechtstreeks wordt aangesproken. Hiervoor worden verschillende vaardigheden bij de kinderen aangesproken:
- Voldoende aandacht en concentratie
Hierbij is het niet alleen voldoende dat een kind zijn aandacht kan richten op een taak, het moet daarnaast ook deze aandacht voor een langere periode kunnen vasthouden.
- Motivatie en interesse
Het kind moet ook gemotiveerd zijn om een taak uit te voeren en om te leren en te werken. Ze moeten met andere woorden een taak willen aanvaarden en zich er gedurende een langere tijd voor willen inzetten.

• Voldoende sociale vaardigheden, zelfredzaamheid en aanpassingsvermogen

Het kind moet zich kunnen aanpassen aan een groep. Een kind is slechts echt in staat het onderwijs in een klas met succes te volgen als het bereid is zich aan te passen aan de eisen van een grotere groep. Het moet zich aan de regels van de klas kunnen houden en leren omgaan met de andere kinderen, elk met hun eigen karakter.

Wanneer is een kind schoolrijp ?

Hoe wordt schoolrijpheid gestimuleerd?

De leeftijd waarop een kind schoolrijp wordt, ligt voor een groot stuk vast in de aanleg. U kunt het dus niet forceren als het kind het niet is, maar u kunt hem/haar wel de gepaste prikkels aanbieden. Eén van die stimulansen geeft u al aan uw kinderen, namelijk door hen naar de kleuterklas te laten gaan. Ze leren omgaan met andere kinderen, leren luisteren naar de leerkracht, leren oefeningen afwerken, ….

Allemaal dingen die ze in het 1ste leerjaar goed zullen kunnen gebruiken. Daarnaast kunt u als ouder interesse tonen voor wat uw kind doet en luisteren als het iets vertelt.

U kunt ook samen oefeningetjes maken, maar alleen op voorwaarde dat het voor allebei leuk is. Het is belangrijk de ontwikkeling zo veelzijdig mogelijk te stimuleren en daarbij in te spelen op de ervaringswereld van uw kind. Leer het alles op een speelse manier, zodat het niet de indruk krijgt dat het thuis moet leren.

Dwing uw kind nooit om oefeningen te maken, want dan krijgt uw kind een hekel aan oefeningen. Geef wel veel positieve waardering als het kind iets geleerd heeft. Hoe positiever u reageert, hoe groter het gevoel van veiligheid en hoe groter het vertrouwen wordt. Vergelijk nooit met broertjes, zusjes of andere kinderen.

Elk kind heeft zijn eigen mogelijkheden en beperkingen. Als u het kind steeds terecht wijst, verliest hij/zij het geloof in zichzelf

“Soms worden lettertjes een versje
Of een schitterend verhaal...
Soms worden ze een liedje
In een onbekende taal“

• Visuele waarneming

Er bestaat veel speelgoed waarbij beroep gedaan wordt op de visuele waarneming: lotto, memory, puzzels, … Daarnaast kunt u uw kind ook heel wat kennis laten opdoen via de zintuigen:
- Plaatjes kijken: wijs figuren aan op een prent en vraag wie of wat er te zien valt. Geef zelf de naam van een voorwerp, persoon, dier en vraag om het aan te wijzen op de prent.
- Kijk af en toe samen naar een tv-programma voor kleuters, stel er nadien vragen over.
- Kleuren: vraag uw kind om alle voorwerpen van eenzelfde kleur te zoeken.
- Verschillen zoeken: neem een fotokopie van een prent of tekening die uw kind aanspreekt en verander er enkele dingen op (erbij tekenen of wegnemen). Laat uw kind de verschillen zoeken.
- Letters leren kennen: U kunt uw kind helpen de letters te leren kennen door af en toe de eerste letter van zijn/haar naam te benoemen en hem/haar de letter of de naam af en toe eens aan te wijzen. U kunt hem/haar ook de letters van zijn/haar naam laten uitknippen uit oude tijdschriften. Benoem de letters regelmatig en laat ook uw kind de letters benoemen.

• Auditieve waarneming

U kunt uw kind stimuleren om aandachtig te luisteren naar geluiden in de omgeving (verkeersgeluiden, dierengeluiden, …).
Ook rijmen is een goede oefening die de meeste kleuters graag en spontaan doen (bijvoorbeeld: zoek een woordje dat hetzelfde klinkt als … koek –> boek). Het leren van versjes en liedjes oefent het auditief geheugen en het voorlezen van verhaaltjes voor het slapengaan bevordert de luistervaardigheid.
Stel ook vragen over het verhaal dat u verteld heeft, vraag het kind om uw verhaal ook eens na te vertellen.

• Taalbeheersing

Wanneer uw kind vertelt, laat het dan rustig zijn/haar verhaal doen en neem de tijd om te luisteren. Bij foutief taalgebruik is het te vermijden om het kind telkens op de fout te wijzen en te onderbreken, het is beter het foutieve gewoon op de juiste wijze te herhalen (bv.: Ik heb een taart gebakt -> Wat heb je gebakken?). Heel wat taal wordt daarnaast ook geleerd door dagdagelijkse taakjes en situaties thuis. Deze kunnen heel leerzaam zijn als u daar wat aandacht aan schenkt (bijvoorbeeld bij het dekken of afruimen van de tafel, bij het helpen aan de afwas, …) Hierbij kunt u heel wat begrippen (meer/minder, erbij/eraf, eerste/laatste, voor/midden/tussen/achter, groter/kleiner, op/onder, …) inoefenen en bevordert u tevens de zelfstandigheid van uw kind. (bv.: tafel afruimen: verschil tussen groot en klein bord, hoeveel borden, de soeplepel is groter dan de koffielepel, ….

• Rekenvoorwaarden

Speelgoed opruimen is een ideale gelegenheid om uw kind te leren ordenen en indelen op kleur, grootte, vorm en soort. Laat uw kind de viltstiften van licht naar donker opbergen, de boekjes van groot naar klein rangschikken, de kraaltjes per kleur opbergen, ….
Erbij en eraf kan uw kind ook met behulp van kralen en blokken leren. Bied uw kind de knopendoos aan en vraag om bijvoorbeeld de kleine blauwe knoop te zoeken.
Haspel een spel kaarten en vraag om de harten, de schoppen, de klaveren en de ruiten te sorteren. Geef, wanneer uw kind in bad zit, een maatkan en wat bekertjes. Zo leert het ook hoeveelheden, meer/minder, erbij/eraf, ….
U kunt ook uw kind 'trainen' in het vasthouden van hoeveelheden. Een hand heeft bijvoorbeeld vijf vingers, na verloop van tijd zal uw kind dit uit het hoofd weten.
Leer uw kind tellen tijdens dagelijkse activiteiten: bij het op- en afgaan van de trap (tel de treden), bij het kleuren (hoeveel viltstiften heb je nu?), bij het dekken van de tafel (hoeveel vorken heb je nodig?), snoepjes voor vriendjes, ….

• Motorische ontwikkeling

Een goede motoriek vraagt oefening.
Geef uw kind voldoende gelegenheid en ruimte tot bewegen.
Voor vele kinderen zijn deze kansen en ruimte voldoende aanwezig.
Voor andere kinderen wordt er van de ouders een extra inspanning gevraagd om hieraan te voldoen: naar bos, park, speeltuin gaan, samen gaan fietsen, …

Fijne motoriek: leren schrijven vraagt spierbeheersing en oog en hand moeten goed kunnen samenwerken.
Oefeningen en spelletjes aanbieden, ook al wordt het een geknoei en rommelig, is zeker de boodschap. Doe deze activiteiten samen met uw kind, maar laat het wel zelfstandig werken en stimuleer het voldoende tot het zelf doen:

- Laat uw kind experimenteren met boetseerklei. Dit is heel belangrijk voor de handmotoriek: de kleuter zal knijpen, plat drukken, uit elkaar trekken, rollen, balletjes maken … Het zal ook taarten, dieren, huizen … creëren wat de fantasie stimuleert.

- Laat uw kind met constructiespeelgoed spelen: zowel spelen met grote, als met kleine blokken bevordert de motoriek. Hierbij wordt ook het denken en het ruimtelijk inzicht gestimuleerd.
Naast de stapel-, duplo -en legoblokken is er nog heel wat ander constructiemateriaal op de markt. Uiteraard kunnen ook lege kartonnen verpakkingen gebruikt worden die eerst door het kind geverfd en versierd worden.

- Wanneer u uw kind laat tekenen, biedt het dan gevarieerd teken- en schildergerief aan. Wissel hierbij af: balpen, viltstift, wasco, krijt, kleurpotlood. Laat het eerst op grote oppervlakken werken. Luister hierbij met aandacht wanneer uw kind uitleg geeft over zijn/haar creatie. Vraag wat er getekend werd en reageer steeds positief.

- Laat uw kind een collage maken met rijstkorrels, snippers uit een tijdschrift, droge macaroni, schelpjes, bonen, stukjes hout, ….

Goede oefeningen om de hand- en vingervaardigheden en de spierbeheersing te stimuleren zijn o.a.: – vingerverven, vouwen, knippen, scheuren
– spelen met zand, water en steentjes
– spelletjes in combinatie met een versje of rijmpje
– steekparels, parels rijgen, pop aan– en uitkleden, hamertje tik
– krullen overtrekken en tekenen
– huishoudelijke taken (meehelpen in de keuken)

De kleuter hoeft dus nog geen letters en cijfers te schrijven. Een soepele hand kan op een speelse en ongedwongen manier geoefend worden!

Grove motoriek: ook hier is spierbeheersing belangrijk.
Het gaat hier echter niet alleen meer om de spieren van hand, arm en vingers maar om alle andere spieren die nodig zijn bij het 'grote bewegen'.
Vooral de vrije speelmomenten kunnen de grove motoriek stimuleren: spelen met de bal, klimmen en klauteren, ravotten, lopen, springen, kruipen, huppelen, evenwichtsoefeningen, dansen, touwspringen, met de bal spelen, op één lijn lopen, …
Laat uw kind hierbij alleen spelen, met leeftijdsgenootjes of speel samen met uw kind.

• Lichaamsschema

Een goed ontwikkelde kennis van het lichaamsschema is noodzakelijk.
Praat met uw kind over zijn/haar lichaam, over de namen van de lichaamsdelen, de plaats ervan tijdens het aan- en uitkleden of in bad.
Bijvoorbeeld: Hoeveel benen heb je? Wat zit er onder je neus? Toon eens je schouder?
Ook in allerlei kinderspelletjes, liedjes en versjes komt dit aan bod.
U kunt eveneens op een groot blad rond het lichaam van uw kind tekenen en dan de verschillende delen laten benoemen en inkleuren.
Laat uw kind geregeld in de spiegel kijken zodat het zich bewust wordt van zichzelf.

• Ruimtelijke oriëntatie

Het kind moet bewegingen kunnen uitvoeren van links naar rechts, van boven naar onder, op en neer, … en omgekeerd. Om dit te kunnen moet het tevens kennis van deze begrippen hebben. Laat hiervoor uw kind geregeld zeggen waar iets staat of waar het zich bevindt. Gebruik zelf ook geregeld de begrippen.
U kunt uw kind ook af en toe opdrachtjes geven tot het nabouwen van constructies (blokken, knex, …).
Het kind moet dan niet enkel nabouwen maar ook letten op de ruimtelijke relaties. Ook puzzels maken oefent het ruimtelijk inzicht.
Tijdens het aan- en uitkleden kunnen, naast de verschillende lichaamsdelen, de begrippen links en rechts onder de aandacht gebracht worden.

• Werkhouding en zelfstandigheid

U kunt thuis geleidelijk aan enige inspanning en concentratie van uw kind gaan eisen: eerst de puzzel afmaken en dan pas …, aandacht vragen en laten volhouden bij het voorlezen van een verhaaltje. Voldoende zelfstandigheid is eveneens een belangrijk aspect.
Geef uw kind de kans om iets alleen te proberen.
Op die manier bouwt het meer zelfvertrouwen en succeservaringen op en wordt geleidelijk aangeleerd systematisch te werk te gaan bij het zelfstandig oplossen van bepaalde problemen.
U kunt deze zelfstandigheid onder meer bevorderen door:
- kleine opdrachtjes te laten uitvoeren in het huishouden (bijvoorbeeld: bed opmaken, prullenmand leegmaken, helpen bij de afwas, de tafel dekken en afruimen, opruimen, …)
- af en toe de telefoon eens te laten opnemen of zelf laten opbellen
- iets gaan laten vragen bij iemand anders bijvoorbeeld: de buren

Sommige van deze zaken bevorderen niet alleen de zelfstandigheid maar ook het taalgebruik en zelfs het geheugen.

• Sociale vaardigheden, zelfredzaamheid en aanpassingsvermogen

Uw kleuter moet leren functioneren in groep, leren rekening houden met anderen, zijn beurt afwachten, omgaan met verliezen en winnen, samen iets doen, …
Door uw kind geregeld samen met andere kinderen te laten spelen, leert het zich handhaven in groep en kennis maken met al deze begrippen.
Ook samen gezelschapsspelletjes spelen draagt hiertoe bij. Naast het leren rekening houden met anderen zal uw kind door te observeren ook heel veel opsteken van andere kinderen.
Samen spelen is ook leren delen: geven en krijgen.
Uw kind krijgt tevens de kans om met gevoelens (angst, boosheid, frustratie, …) om te gaan, tijdens het spel worden de emoties tevens gekanaliseerd.
Laat het af en toe een activiteit buitenshuis doen zodat het aanvoelt dat het best zonder de steun van mama of papa kan functioneren. Betrek ook uw kind in gesprekken met anderen.
Praat niet steeds zelf over hem of haar maar laat uw kind zelf praten. Op die manier leert het kind zich zonder schroom uiten.

Beslissen of een kind schoolrijp is

De kinderen worden doorheen alle klas- en schoolactiviteiten begeleid door de klasjuf. Mogelijk kan er hierbij een samenwerking zijn met de zorgjuf, de CLB medewerker, een ondersteuner van het ONWOB of een externe. Uiteraard wordt er rekening gehouden met de klasobservaties van de volledige kleuterschool.
Indien nodig, zijn er besprekingen tussen de school, de ouders en alle andere betrokkenen. Bij tekorten op bepaalde ontwikkelingsdomeinen, kan er beslist worden via interne zorg op school deze tekorten te remediëren, bij te werken (differentiatie binnen de klas).
Een andere mogelijkheid is dat bijkomend onderzoek wenselijk is om een duidelijk beeld te krijgen over de eventuele oorzaken en de aangewezen hulp. Bij akkoord van de ouders kan er een individueel onderzoek van het CLB volgen en indien nodig kan er beslist worden externe hulp in te schakelen. Dit kan een doorverwijzing inhouden naar een revalidatiecentrum, een logopedist, een kinesist, …
Op het einde van het schooljaar volgt er een advies over de overgang naar het eerste leerjaar.
Dit advies wordt geformuleerd op basis van enerzijds de bevindingen en observaties van de kleuterleerkrachten en anderzijds de resultaten van de extra ondersteuning. Het advies wordt steeds besproken met de ouders en er wordt tevens geluisterd naar de ervaringen en bevindingen van de ouders met hun kind.

Welke adviezen kunnen er gegeven worden?

Wanneer het oordeel van de kleuterleerkrachten, de extra ondersteuning en de observaties gedurende het schooljaar eensluidend positief zijn, en de kleuter dus schoolrijp bevonden wordt, kan de kleuter over naar het eerste leerjaar.

• Indien er nog twijfel bestaat en de kleuter niet helemaal schoolrijp bevonden wordt, kan het advies gegeven worden toch de stap naar het eerste leerjaar te zetten mits extra zorg en/of opvolging. Dit kan bestaan uit interne zorg op school (differentiatie binnen de klas) of via doorverwijzing naar een externe begeleidingsdienst (revalidatiecentrum, logopedie,…).

• Indien de kleuter niet schoolrijp is, kan in overleg met de ouders het advies overzitten van de derde kleuterklas gegeven worden zodat de kleuter in dit extra jaartje kleuteronderwijs de nodige vaardigheden kan verwerven om een jaartje later, waarschijnlijk met meer succes, te starten in het eerste leerjaar. Op die manier wordt vermeden dat de kinderen geconfronteerd worden met leerstof en opdrachten waar ze zelf nog niet klaar voor zijn. Een jaartje overzitten, kan dus vermijden dat de kinderen hun zelfvertrouwen verliezen, faalangstig worden of niet graag meer naar school gaan.

• Het laten overzitten van de derde kleuterklas biedt niet steeds de nodige waarborgen dat het kind de tekorten zal inhalen. Er kan dan geopteerd worden voor een tussenklas tussen de derde kleuterklas en het eerste leerjaar. Dit is de speelleerklas of de initiatieklas. Deze klas wordt ingericht binnen het Buitengewoon Lager Onderwijs en heeft als doel de kinderen te stimuleren bij hun overstap van het speels leren in het kleuteronderwijs naar een leerhouding die het verwerven van schoolse vaardigheden mogelijk maakt.
Wanneer deze overstap gemaakt wordt, is een verwijzing door het begeleidend CLB noodzakelijk.

Bronnen Stef Desodt - Maak uw kind zelfredzaam en schoolrijp. De boeiende weg van - 3 maanden tot 7 jaar. 2002 by Globe (Roularta Books en VAR)

De eerste schooldag...

"Neem de tijd om de stap naar de school voor te bereiden, niet alleen voor uw kind, maar ook voor uzelf. Vele ouders voelen zich de eerste schooldagen ook zelf onwennig."

Enkele praktische tips

• Vertel uw kind over de school, over de nieuwe vriendjes, over de juf die vertelt en zingt, over het speelgoed, de speelplaats, ...

• Maak uw kind duidelijk dat mama's en papa's niet op school blijven maar wel steeds terugkomen.

• Ga samen met uw kind een kijkje nemen in de school. Maak op voorhand reeds kennis met de juf, het klaslokaal en de directie van de school.

• In de handel of in de bibliotheek vindt u goede vertelboekjes over het naar school gaan.

• Maak uw kind gewoon aan de schooluren: op tijd opstaan, op tijd gaan slapen.

• Maak samen met uw kind de schooltas klaar.

Afscheid nemen

Afscheid nemen is moeilijk.
Zonder traantjes lukt het vaak niet.
Dat hoeft ook niet, want verdriet mag geuit worden.
Gelukkig duurt het wenen bij het afscheid niet lang.

Veelal zijn de ouders nog niet aan de schoolpoort of hun kind is al geboeid aan het spelen. `

Een gouden raad: **HOU HET AFSCHEID KORT**.

De schooltas

Bij de aanschaf van een schooltas hou je best rekening met het volgende:

• Een sluiting die gemakkelijk open en dicht gaat.

• Geen loshangende linten waar uw kind over kan vallen. De schooltas wordt voorzien van de naam.

• Een handige schooltas is er één die uw kind op zijn/haar rug kan dragen, niet te groot en niet te klein.

• Schrijf ook steeds de naam van uw kind in de schooltas en op fruitdoosjes, koekendoosjes, …

In de schooltas stop je:

• een stuk fruit of koek (zonder verpakking) in een doosje

• een drinkbus met water

• een brooddoos (voor leerlingen die op school blijven eten)

"Ik heb een doos vol lettertjes
Wil jij het eens proberen?
Want als je speelt met lettertjes
Dan kun je heel veel leren"

Samenwerking tussen ouders en school

U bent welkom op school. Een goede samenwerking tussen ouders en school draagt bij tot een harmonisch opvoedingsklimaat. Ze is uitermate belangrijk voor een goede start van de schoolloopbaan.

“ Bij ons zijn uw kinderen in de beste handen ! “

Algemene schoolwerking

Lestijden

• vanaf 6u.30 voorschoolse opvang door FERM
• 8u.15 - 8u.45 ochtendtoezicht door de leerkrachten
• 8u.45 tot 12u.20 lestijd (8u.30 tot 12u.05 op woensdag)
• 12u.20 - 13u.20 middagpauze
• 13u.20 tot 15u.15 lestijd
• 15u.15 - 15u.30 naschools toezicht door leerkrachten
• tot 18u.30 naschoolse opvang door FERM

Kinderen die niet tijdig worden afgehaald, gaan automatisch naar de opvang. Een leerling blijft nooit alleen op de speelplaats.
Zorg dat uw kind 's morgens tijdig op school is. Dit geldt ook voor de kleuters.

Begin schooltijd

De schoolpoorten zijn open vanaf 8u.15 en dan is er ook toezicht. De ouders of andere begeleiders van de kleuters brengen de kindjes tot bij de leerkracht aan de poort. Gelieve het afscheid niet nodeloos te rekken, dit maakt het kind onzeker en bemoeilijkt het toezicht.
Gelieve de kleuters niet naar het klasje of de gang te brengen.

Na schooltijd

Kleuters worden afgehaald aan de klas na het belsignaal. Gelieve voor het belsignaal te wachten aan de schoolpoort. De kinderen worden naar de buitenschoolse opvang Ferm gebracht.

Op school werken wij ook aan onze gezondheid

Welke drank brengt mijn kind mee?
Onze school promoot water. Er worden geen frisdranken op school toegelaten. Liefst herbruikbare drinkbekers om de afvalberg op school te beperken.

Woensdag = fruitdag

Op woensdag brengen de kinderen enkel fruit of een ander gezond tussendoortje (yoghurt) mee naar school. Koekjes blijven die dag thuis. Natuurlijk stimuleren we de kinderen ook om op de andere dagen minstens 1 stuk fruit te eten.

Traktatie verjaardagen

We delen geen snoep of speelgoed uit. Er kan getrakteerd worden met iets dat in de klas kan genuttigd worden bv. cake, wafeltjes, een fruitbrochette....

Communicatie met de ouders

In de kleuterschool werken we met een blog per klas en 'Gimme' voor algemene brieven.
De lagere school werkt met 'Gimme' en de klasagenda.

Verkeersveiligheid aan de schoolpoort

We streven ernaar om de schoolomgeving verkeersveilig te maken. Het belang van het dragen van fluohesjes is een hulpmiddel. We vragen om de auto te parkeren op straat en niet op de parking van de school

Oudercomité per vestiging

De oudercomités komen op regelmatige basis samen om activiteiten ten voordele van de school te organiseren. Zij zijn altijd op zoek naar nieuwe leden. Indien u interesse heeft, neem dan zeker contact op met hen via de website van de school of via de leerkrachten.

Zorg op school & werking CLB

Het zorgteam en de leerkrachten werken nauw samen om problemen zo snel mogelijk op te sporen en aan te pakken. Deze nemen – indien nodig- contact op met de ouders en bespreken opvolging. Ouders nemen zelf contact op met CLB/buitenschoolse externe zorg.

Er is een nauwe samenwerking met het CLB van Tienen.
CLB Tienen: Directeur: Lies Vallaeys Veldbornstraat 18 3300 Tienen Tel.: 016/81.31.05 Fax: 016/81.84.66
E-mail: info@vclbtienen.be / www.vclbtienen.be

Onze school = MOS-school

We brengen zoveel mogelijk een herbruikbare brooddoos en een herbruikbare drinkfles mee. We proberen de afvalberg op school zoveel mogelijk te beperken.

Gelieve dit alles duidelijk te voorzien van de naam van je kind.

Afspraken op de speelplaats

Wij vinden het als school belangrijk dat ouders geen andere leerlingen aanspreken op school i.v.m negatief gedrag.
We vragen aan de ouders om het kind aan de schoolpoort af te zetten, aan het eind van de dag kan u uw kleuter wel afhalen aan de klas.
Als er geen schriftelijke toestemming van de ouders is om met een andere persoon mee naar huis te gaan, wordt dit niet toegestaan.
Eigen speelgoed en ander spelmateriaal met 'ruilen' als doel is niet toegelaten.

Afwezigheden

Het belang van aanwezigheid werpt zijn vruchten af in het latere schoolleven. Wij vragen dan ook om steeds tijdig aanwezig te zijn op school. De schoolpoorten worden afgesloten wanneer de bel ('s ochtends en 's middags) gaat, dit o.w.v. de veiligheid van de kinderen. Kinderen die laattijdig toekomen moeten zich eerst melden bij het secretariaat.
Wanneer je je kind vroegtijdig komt afhalen van school, meld je dit op het secretariaat, waar een document moet worden ondertekend.

Medicatie

Als uw kind medicatie nodig heeft op school, vragen wij om een schriftelijk attest van de dokter af te geven.

Gescheiden ouders

Laat de klasleerkracht tijdig weten welke regeling jullie hieromtrent getroffen hebben. De BLOG en GIMME zijn voor beide ouders toegankelijk. Ze zullen alle info dus ook zelf kunnen raadplegen.

Schooltoelage

Aanvragen via site: www.onderwijs.vlaanderen.be

Huiswerkbeleid

Als team zijn we van opvatting dat huiswerk tot op heden een belangrijk onderdeel is van het onderwijs en van het leren 'leren' van onze kinderen. Huiswerk is voor de leerkracht een werkvorm om bepaalde doelstellingen te bereiken.

1. Doelen van ons huistakenbeleid

• Leggen van een brug tussen de school en thuis
Huiswerk biedt de school de kans om de ouders te betrekken bij het schoolgebeuren. Voor de kinderen is het belangrijk dat de ouders betrokkenheid en interesse tonen voor het schoolleven van hun kind. Dit is van essentieel belang voor de motivatie van het kind wat op zich heel belangrijk is om tot leervorderingen te komen. Als ouder is het ook belangrijk dat men zicht heeft op wat het kind reeds aankan en zo krijgt men een belangrijke signaalfunctie.
Door de ouders op de hoogte te brengen van wat er wordt geleerd en hoe dit leren gebeurt, ligt ook de weg voor een vlotte communicatie open. De ouders ontvangen wekelijks een planning waarop activiteiten en toetsen aangekondigd worden. Dit met het oog op "leren plannen" enerzijds maar anderzijds ook om rekening te houden met de organisatie van het gezinsleven.

• Uitbreiding van de leertijd
Dit maakt verdere oefening en automatisatie mogelijk. De leertijd (klastijd) wordt voor de kinderen steeds korter doordat er van de school meer en meer gevraagd wordt. Het inoefenen, herhalen of zelfs verdiepen van (basis-)leerstof die in de klas werd verworven, moet ons inziens ook thuis – of in een andere buitenschoolse context – kunnen plaatsvinden. Daarenboven is het, 's avonds even terugblikken naar het klasgebeuren van die dag, een goede leerattitude waarbij de kinderen zelfstandig leren leren en werken. De kinderen leren leerstof verwerken, oefenen, verbeteren, opzoeken, voorbereiden, memoriseren, studeren, plannen, …

2 Welk huiswerk kan de leerling krijgen?

• Een taak maken (= huistaak vb. oefeningen maken, iets opzoeken, iets verzamelen, …)
• Een les leren (1 onderwerp)
• Een toets leren (meerdere lessen)

3 Wanneer krijgt de leerling huiswerk?

• Huiswerk kan elke dag. Er wordt geen huiswerk opgegeven tijdens de vakanties
• De ouders ontvangen wekelijks een planning waarop activiteiten en toetsen aangekondigd worden. Dit met het oog op "leren plannen" enerzijds, maar anderzijds ook om rekening te houden met de organisatie van het gezinsleven.

"Leren leren vormt een erg belangrijk onderdeel van ons onderwijs ! ."

4 Hoelang mag de leerling per dag met het huiswerk bezig zijn?

Niet elk kind heeft evenveel tijd nodig. In onderstaand kader vind je de tijd die je leerling ongeveer nodig heeft om lessen en taken te maken. Houd er rekening mee dat kinderen ook nood hebben aan ontspanning (spel en vrije tijd).

- 1 ste en 2de leerjaar: Max. 30 minuten
- 3 de en 4de leerjaar: Max. 45 minuten
- 5 de en 6de leerjaar: Max. 60 minuten

Als de leerling meer tijd nodig heeft, mag een ouder dit melden aan de leerkracht. Dan kan de leerkracht helpen waar het nodig is.

5 Wat willen we met huiswerk bereiken?

- De kinderen leren zelfstandig werken.
- Ze leren een planning maken (leren leren).
- Ze leren studeren voor een toets.
- Ze herhalen wat ze op school geleerd hebben.
- De ouders weten waar de kinderen op school mee bezig zijn.

6 Enkele praktische afspraken

- In de klas wordt het huiswerk duidelijk uitgelegd.
- Voor leerlingen die langzamer werken, wordt er in hoeveelheid verminderd.
- Voor zorgleerlingen wordt een aangepast huiswerk gegeven.
- Taken worden door de leerkracht verbeterd en kunnen in de klas besproken worden.

7. Verwachtingen naar de ouders bij het huiswerk maken

- Kiezen van een vaste plaats en een vast moment in een rustige omgeving.
- Vooral bij jonge kinderen dagelijks het huiswerk bekijken en begeleiden.
- Oudere kinderen werken hoofdzakelijk zelfstandig.
- Nagaan of de taak gemaakt wordt en/of de les geleerd is.
- Fouten in een huiswerk kunnen aangeduid worden.
- Aan de leerkracht laten weten als een huiswerk niet begrepen wordt.
- Kind aanmoedigen om met vragen naar de leerkracht te gaan.
- Dagelijks handtekenen van de schoolagenda.
- Ouders moeten melden als een huiswerk door bepaalde omstandigheden niet gemaakt of niet volledig gemaakt werd.

Inschrijvingsbeleid

Alle leerlingen zijn welkom bij ons op voorwaarde dat zijzelf en hun ouders loyaal meewerken aan de realisatie van ons christelijk opvoedingsproject. Een inschrijving kan pas ingaan na instemming met het pedagogisch project en het schoolreglement.

Inschrijvingsperiode

U kan, na afspraak, het hele jaar door inschrijven voor het lopende schooljaar. Voor het daaropvolgende schooljaar werken we met voorrangsperiodes.
Kunnen als broers en zus of als leerling van eenzelfde leefentiteit worden beschouwd:

- Effectieve broers en zussen (hebben 2 gemeenschappelijke ouders) al dan niet wonend op hetzelfde adres.

- Halfbroers en halfzussen (hebben één gemeenschappelijk ouder) al dan niet wonend op hetzelfde adres.

- Kinderen die onder hetzelfde dak wonen, maar geen gemeenschappelijke ouders hebben.

Een indicatorleerling is een leerling die aan minstens één van de volgende indicatoren voldoet:

- het gezin ontving in het schooljaar, voorafgaand aan het schooljaar waarop de inschrijving van de leerling betrekking heeft, minstens één schooltoelage van de Vlaamse Gemeenschap.

- De leerling is een thuisloze

- De ouders behoren tot de trekkende bevolking

- De moeder is niet in het bezit van een diploma secundair onderwijs of van een studiegetuigschrift van het tweede leerjaar van de derde graad van het secundair onderwijs of van een daarmee gelijkwaardig studiebewijs.

Een niet-indicator leerling is bijgevolg een leerling die aan geen enkele van bovenvermelde indicatoren beantwoordt. Bij elke nieuwe inschrijving moet een leerling aan de hand van bewijsstukken opnieuw aantonen of hij/zij aan één of meerdere indicatoren beantwoordt.

Tijdens de zomervakantie van juli en augustus wordt de inschrijving beperkt tot 08/07/2020 en vanaf 24/08/2020 (dit op weekdagen tussen 09.00 uur en 12.00 uur).

Gelieve hiervoor een afspraak te maken via directie@vbslanden.be of 011-88 23 21

Vrije basisschool Sint-Gertrudis
Katholiek onderwijs Landen KOL

Grootveldstraat 2, 3400 Landen
Bovenpoortstraat 48, 3400 Landen
Sint-Norbertusstraat 15, 3400 Landen
Jonker Janlaan 1, 3404 Attenhoven

T - 011 88 23 21

info@vbslanden.be

VRIJE BASISSCHOOL LANDEN

Vrije basisschool Sint-Gertrudis
Katholiek onderwijs Landen KOL

Grootveldstraat 2, 3400 Landen
Bovenpoortstraat 48, 3400 Landen
Sint-Norbertusstraat 15, 3400 Landen
Jonker Janlaan 1, 3404 Attenhoven

T - 011 88 23 21

info@vbslanden.be

KATHOLIEK ONDERWIJS LANDEN
WWW.KOLANDEN.BE